



v.v. AGOVV  
Sportpark Berg en Bos



Laan van Spitsbergen 2  
7312 CM Apeldoorn  
Postbus 450  
7300 AL Apeldoorn

# Jeugdopleiding AGOVV

# Opleidingsplan



## Inhoudsopgave

	bladzijde
<b>1. Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>2. Visie voetbalopleiding</b>	<b>3</b>
<b>3. Doel van de opleiding</b>	<b>5</b>
<b>4. Methodiek</b>	<b>6</b>
<b>5. Speelwijze</b>	<b>7</b>
<b>6. Leeftijdskenmerken</b>	<b>10</b>
<b>7. Voetbalconditie</b>	<b>11</b>
<b>8. Mentale weerbaarheid</b>	<b>11</b>
<b>9. Leerplan D – jeugd</b>	<b>12</b>
<b>10. Leerplan C – jeugd</b>	<b>13</b>
<b>11. Leerplan B – jeugd</b>	<b>14</b>
<b>12. Leerplan A – jeugd</b>	<b>15</b>
<b>13. Bijlagen</b>	<b>17 – 21</b>

## 1. Voorwoord

Opleiden van jeugdvoetballers is geen eenvoudige taak. Er is veel kennis voor nodig, geduld en nog eens geduld. Het observeren van de spelers tijdens de training en wedstrijd is belangrijk. Observeren, beoordelen en analyseren van de jeugdspelers behoren bij het opleiden. Daarnaast is het lezen van de wedstrijd van groot belang! Het wedstrijdbeeld bepaalt elke keer weer hoe ver het team en het individu is in de ontwikkeling. Door de wedstrijd te analyseren kan er een training worden voorbereid die telkens het team en het individu verder kan helpen in de ontwikkeling.

Om de selectiespelers tot volwassen en volwaardige voetballers te kunnen opleiden is een plan nodig! Een opleidingsplan. Een plan waarmee gewerkt kan worden en als leidraad door de opleiding loopt. Het moet geen papieren tijger worden, maar een bruikbaar document. Het is zaak dat het opleidingsplan door de Commissie Voetbalzaken en de technisch coördinatoren wordt gedragen en bewaakt. De trainers dienen aan de hand van de richtlijnen van het opleidingsplan te werken. Binnen het opleidingsplan is ruimte voor de eigen visie en de ontwikkeling van de trainer als individu. Regelmatig technisch overleg is daarom noodzakelijk om de ontwikkeling van de teams en de speler in opleiding als zodanig te kunnen bespreken.

Een opleidingsplan is een levend plan, dat wil zeggen dat het moet groeien en altijd dient te worden verbeterd en verder te worden ontwikkeld. Het is niet klaar - voetbal ontwikkelt zich, de maatschappij verandert! Afwachten leidt tot stilstand en achteruitgang. Een ieder die nu zijn steentje bijdraagt zal in de toekomst vervangen worden door een ander. Wat straks blijft is de trots die in een ieder leeft over het feit dat je als trainer en vooral voetballer meegewerkt hebt aan het opleidingsplan van de Jeugdopleiding AGOVV.

## 2. Visie voetbalopleiding

### ***Opleiden van jonge voetballers***

Het opleiden van jonge voetballers is voor AGOVV van groot belang. In de organisatie wordt rekening gehouden met het feit dat de hoofdtrainer met jonge spelers moet kunnen werken en in kunnen passen in het eerste elftal. Dat betekent dat het streven is om zoveel mogelijk spelers uit de eigen opleiding te laten debuten op het hoogste niveau. Goed opleiden kan leiden tot het doorstromen naar Jong AGOVV en uiteindelijk naar de BVO. Spelers opleiden uit de eigen regio leidt uiteindelijk tot meer spelers uit de regio die op het hoogste niveau spelen en dit geeft extra binding met het publiek.

### ***Opleiden in een warme en veilige organisatie***

In het onderwijs wordt gesproken van een veilige omgeving. Hierin dient het individu te worden opgeleid. Alleen als een kind zich veilig voelt is het bereid tot het opnemen van de aangeboden lessen en trainingen. De omgang met de kinderen en de opleiders onderling speelt hierbij een cruciale rol. De betrokkenheid bij het individu en de betrokkenheid onderling zorgen er voor dat een ieder zich veilig voelt. De Jeugdopleiding AGOVV streeft het bovenstaande na.

Daarom hebben we nagedacht over hoe we de spelers in hun opleiding willen begeleiden. Welke vorm van aandacht en zorg dient er te worden geboden? Wat kunnen we bieden en waar hebben we ondersteuning nodig? Wat is de rol van de ouders? Hoe gaan we met het onderwijs om? Door deze vragen te beantwoorden ontstaat er een plan van aanpak en dit plan is in een opleidingsplan per leeftijd uitgewerkt.

Warm staat ook aanspreken, corrigeren, betrokken zijn bij de vereniging, inzet, motivatie en geduld. De jeugdspeler met ouders moet zich bij ons thuis voelen. Wij proberen de jeugdspeler van afhankelijkheid van ouders en trainer te vormen naar onafhankelijkheid. Dit leerproces gaat in fases.

Bij onze D – jeugd staat het kind als individu centraal, de ouders worden betrokken bij het proces. Gewenning en ontwikkeling naar jeugd topvoetbal dient aan het eind van het tweede jaar bereikt te worden.

Bij onze C – jeugd staat ook de speler met ouders centraal. Wij betrekken de ouders in al zijn voetbalactiviteiten. De ouder praat mee, gaat mee op reis (in de bus) en we leren het kind een gesprek te voeren over zijn eigen ontwikkeling. De evaluatiegesprekken over de ontwikkeling van de speler vindt plaats in de aanwezigheid van de ouders.

Bij onze B – jeugd wordt een proces ingeleid dat leidt tot een grotere zelfstandigheid van de speler. De ouder wordt minder betrokken bij de ontwikkeling. De speler kan bij uitwedstrijden niet direct met de ouders naar huis vertrekken, maar keert met de spelersbus terug naar Apeldoorn. Gesprekken met de speler vinden niet altijd plaats met de ouders. De status van jonge speler verandert naar speler in opleiding.

Bij onze A – jeugd wordt het proces voortgezet dat uiteindelijk leidt naar volledige zelfstandigheid. Natuurlijk zullen de ouders de spelers willen blijven volgen, maar de speler dient zich naar een grotere zelfstandigheid te ontwikkelen in het voetbal en zeker ook de maatschappij. Evaluatiegesprekken dienen zelfstandig te worden gevoerd. De speler moet aan het eind klaar zijn om de stap naar het eerste van AGOVV amateurs of eventueel de beloften te kunnen maken.

### ***Opleiden gebeurt met een professionele aanpak***

Een professionele aanpak gebeurt met de keuze van de opleiders, zeker de trainers, maar ook de overige opleiders. De trainers hebben binnen, de 'Visie voetbalopleiding' van de Jeugdopleiding AGOVV, voldoende ruimte voor hun eigen inbreng en of visie op voetbal. Wel zal het opleidingsplan gevolgd dienen te worden. De eigen inbreng dient vooral te bestaan uit ervaring en persoonlijke ondersteuning van het individu en dient alleen ter verbetering van het opleidingsplan als zodanig te worden opgevat.

De Jeugdopleiding AGOVV streeft er naar om geschoolde trainers in het voetbalvak aan te stellen. Er wordt gestreefd om trainers aan te stellen met minimaal een TC I diploma voor de A junioren, een TC II diploma voor de C en B junioren en een TC III diploma voor de D selectie. De voetbal achtergrond speelt mee, evenals de pedagogische kwaliteiten van de trainer. De professionele aanpak is de uitvoering van het totale pakket aan vaardigheden waar de trainer over dient te beschikken. Hieronder vallen de training, coaching, het voeren van de evaluatiegesprekken en de omgang met de spelers.

### ***Opleiden heeft ook een regionaal karakter***

De Jeugdopleiding AGOVV dient een voorbeeld te zijn voor andere verenigingen uit Apeldoorn en directe omgeving. Het dient op termijn te laten zien dat het niet alleen spelers voor AGOVV opleidt, maar ook voor de regio. Spelers die het eerste (amateurs) of Jong AGOVV niet halen zullen naar alle waarschijnlijkheid terug willen keren naar hun oude of een andere club in Apeldoorn of directe omgeving. Het niveau in de regio zal, mits er op hoog of nog hoger niveau gevoetbald wordt dan nu het geval is, verbeteren.

Het aanbieden van stageplaatsen. Het geven van cursussen aan (eigen) vrijwilligers en deze cursussen open te stellen om in te schrijven voor andere verenigingen dan AGOVV of



verenigingen uit de directe omgeving, dragen bij tot verbetering van het voetbal in Apeldoorn in zijn algemeen.

Het niveau trekt naast talenten die afgevallen zijn bij Betaald Voetbal Organisaties ook talentvolle spelers aan uit de regio. Het streven binnen de opleiding is om per jaar enkele spelers door te kunnen laten stromen naar het eerste van AGOVV amateurs en eventueel naar Jong AGOVV. Spelers uit Apeldoorn en de directe omgeving trekken en binden immers het publiek, met als gevolg dat het binnen Apeldoorn en omgeving op termijn tot een imagoverbetering zal leiden. De vruchten hiervan zal de BVO zeker gaan plukken.

#### ***Opleiden dient op de individuele speler te worden toegespitst***

De voorwaarden om te kunnen opleiden dienen ideaal te zijn. De Jeugdopleiding AGOVV streeft naar optimalisatie door haar opleiding stap voor stap te verbeteren. Regelmatig overleg van de technische staf en het bespreken van het individu binnen de opleiding als zodanig staan hierbij centraal. Het opleidingstraject van het individu wordt gevolgd en vastgelegd. De spelers die meer individuele training behoeven, bijvoorbeeld door tekortkomingen in specifieke voetbalvaardigheden, zal extra aandacht worden gegeven. Het streven is om hier op korte termijn al mee te starten.

#### ***Opleiden is meer dan voetbal alleen***

De Jeugdopleiding AGOVV eist veel tijd van de jonge spelers in opleiding. Het sociale leven kan als gevolg van het voetbal voor het kind veranderen. Er is immers weinig tijd over vriendjes of vriendinnetjes en het leefpatroon vergt behoorlijk veel zelfdiscipline. Daarnaast is school een hele opgave, vooral het plannen van huiswerk en de motivatie opbrengen om daadwerkelijk het huiswerk te maken vergen veel van het kind. School is echter belangrijker dan voetbal, we zijn immers geen Betaald Voetbal Organisatie of een stichting of iets dergelijks. Daarom houden de trainers nauwgezet bij wat de vorderingen van het kind op school zijn. Het in laten zien van het rapport geeft de trainer het inzicht van de vorderingen van het individu op school. Bij slechte resultaten kan de trainer, in overleg met het kind, de ouders en eventueel de technisch coördinator of afgevaardigde van een school, besluiten om het kind minder te laten meetraineren met het team. De tijdsduur van een dergelijke maatregel kan duren tot het moment dat het kind zijn schoolresultaten heeft verbeterd. De Jeugdopleiding AGOVV streeft er in de toekomst naar om iemand hiervoor aan te stellen en zodoende de voetbalopleiding breder aan te kunnen bieden.

#### ***Opleiden dient te leiden tot spelen op het hoogste niveau***

Het opleidingstraject dient te leiden tot spelen voor het eerste elftal van AGOVV amateurs of Jong AGOVV. Dit is een moeilijke en lange weg, maar wel het streven. AGOVV dient zich binnen Apeldoorn en directe omgeving te onderscheiden van andere verenigingen en te streven naar de absolute top van jeugdopleidingen in het amateurvoetbal. De ruimte om met kwantiteit (grotere aantal leden) de top te bereiken is er op Berg en Bos niet. De verbetering van de kwaliteit van de organisatie en het individu staan daarom boven de groei van de vereniging. Daarom zal het individu zich telkens af dienen te vragen wat hij er voor over heeft en hoe hij er wil komen. Alleen talent is niet voldoende om het hoogste te bereiken. Er komt heel veel bij kijken om de uiteindelijke top te bereiken en te continueren. Psychologische aspecten, zoals faalangst, omgaan met teleurstellingen en herstelperioden bij blessures, spelen hierbij tevens een grote rol.

### **3. Doel van de opleiding**

#### ***Het primaire doel is streven naar het hoogste niveau***

De Jeugdopleiding AGOVV streeft er naar om met de jeugdselecties op een zo hoog mogelijk niveau (Landelijk) te laten spelen met als bijkomend gevolg dat deze spelers, binnen de



selecties A t/m D, onder de hoogst mogelijke weerstand kunnen worden opgeleid. Dit is vooral goed voor talenten omdat zij zich als gevolg hiervan beter zullen gaan ontwikkelen.

***Het secundaire doel is streven naar imagoverbetering en een goede naam in opleiden van voetballers***

Een tweede doel van de Jeugdopleiding AGOVV is om binnen de regio Apeldoorn een goede naam op te bouwen in het opleiden van jeugdvoetballers. Het imago van AGOVV is door de komst van de Betaald Voetbalorganisatie verslechterd en de amateurafdeling heeft als gevolg hiervan te leiden gehad. Het is vooral bij het spelen van oefenwedstrijden en wedstrijden, in en om Apeldoorn, vooral voor de recreatieve teams merkbaar. Daarom dient er gewerkt te worden aan kwaliteitsimpulsen binnen de opleiding die een andere uitstraling zullen gaan krijgen dan voorheen. De aantrekkingskracht zal dienen te worden vergroot door de media vaker op de hoogte te houden van de vooruitgang binnen de Jeugdopleiding AGOVV. Het certificeren van de opleiding kan hierin een rol van betekenis gaan spelen. Een duidelijker scheiding aanbrengen tussen recreatief en prestatief kan ook leiden tot acceptatie van AGOVV binnen de grenzen van Apeldoorn en directe omgeving.

***Het tertiaire doel is streven naar de doorstroming van jeugdspelers***

Het derde doel van de Jeugdopleiding AGOVV is om spelers te kunnen laten doorstromen naar het eerste elftal van de AGOVV Amateurs of Jong AGOVV en misschien wel naar het eerste van de BVO. Het laatste doel kan alleen bereikt worden mits er voldoende kwaliteit aan spelers(materiaal) voorhanden is. Daarom dient de opleiding van Jeugdopleiding AGOVV te worden bewaakt en continue te worden verbeterd. Bijsturen, controleren en regelmatig overleg tussen de technische staf over de voortgang binnen de opleiding is wenselijk. AGOVV blijft echter afhankelijk van aanmeldingen en vooral van spelers die voor de vereniging kiezen en willen spelen. Daarom is de volgorde van de te behalen doelen van wezenlijk belang. Het behalen van het primaire doel, wordt gevolgd door het behalen van het secundaire doel. Het behalen van het tertiaire doel is afhankelijk van het niveau van de opleiding en de kwaliteit van de spelers en de opleiders.

De Jeugdopleiding AGOVV bestaat momenteel uit de A, B, C en D – jeugd. De C2 – jeugd kan als opbouwteam voor de C van het volgende seizoen worden gezien. Het niveau waar zij op spelen is echter te laag om van enige aansluiting te spreken. Dit elftal zal meer aandacht dienen te krijgen door extra te trainen en oefenwedstrijden te spelen onder een hogere weerstand. De B2 behoeft geen opbouwteam te zijn! De D2 echter zou in de toekomst uit eerste jaar D – pupillen en goede talentvolle E spelers dienen te bestaan. Hier is de weerstand al aanwezig doordat deze spelers geconfronteerd zullen worden met vooral fysieke verschillen ten opzichte van de tegenpartij. Daarom is het behalen van het primaire doel zo verschrikkelijk belangrijk. Het opzetten van een intern en extern scoutingsapparaat is wenselijk en zeker noodzakelijk voor de nabije toekomst. Hier kan gedacht worden aan een samenwerking met de Vitesse/ AGOVV Academie.

#### **4. Methodiek**

Geduld hebben is misschien wel het belangrijkste, de kinderen en of spelers dienen te worden opgeleid in het maken van keuzes. Het ervaren en beleven helpt het individu sneller ontwikkelen. Daarom is het zaak het individu hierin te begeleiden en vooral de keuzes die gemaakt zijn in de wedstrijd of training te bespreken. Door het nabootsen van wedstrijd situaties op de training kunnen trainers of opleiders spelers confronteren en er voor zorgen dat ze als individu gedwongen worden tot het maken van andere keuzes. Zeggen wat iemand moet doen levert niets op. Voorzeggen al helemaal niet! Beïnvloeden mag tot op zekere hoogte. In de toekomst zal het visualiseren en overbrengen van spelsituaties steeds

belangrijker worden. Denk maar eens aan communicatiemiddelen en diverse hulpmiddelen. Zien en ervaren leidt tot beter opgeleide voetballers.

Daarom dienen we de spelers op te leiden door vragen te stellen. Deze manier van lesgeven en trainen wordt in het onderwijs als cognitie of cognitief leerproces omschreven. Het berust op de mentale activiteit die de processen van leren, waarnemen, herinneren, denken, interpreteren, geloven en probleem oplossen bevat. Het betrekken van het individu bij het proces is van wezenlijk belang. Spelers moeten niet het gevoel hebben dat er voor hen gedacht wordt, maar zelf leren denken vanuit zelfreflectie! Niet alleen leren denken vanuit de eigen verrichtingen, maar ook wat de individuele bijdrage kan zijn in de teamprestatie als geheel.

Een wedstrijd dient te worden beoordeeld op drie punten, n.l. het resultaat, het vertoonde spel en ten slotte de bijdrage en de vooruitgang van het individu aan het totale leerproces. Het groeiproces is in wezen de voetbalopleiding van het individu.

Het methodisch opleiden volgens een bepaalde methodiek houdt in dat het aanbod van de weerstand waaronder getraind wordt en de wedstrijden die gespeeld worden, volgens een bepaalde toenemende moeilijkheidsgraad gevolgd dienen te worden. Kortom van gemakkelijk naar moeilijk tot complex etc.

De Jeugdopleiding AGOVV wil haar jonge spelers begeleiden in de voetbalontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling. De voetbalopleiding kent binnen de Jeugdopleiding AGOVV twee sporen en of richtingen.

### ***Leren vanuit de basiselementen van het voetbal***

Bij de Jeugdopleiding AGOVV zullen de basiselementen een belangrijke plaats innemen tijdens de trainingen. De hierna genoemde elementen kunnen tijdens de trainingen centraal staan, maar het is ook mogelijk dat ze binnen het spelconcept worden getraind. Bij de D en C jeugd zullen de basiselementen steeds worden geoefend en naarmate de spelers ouder worden zullen de oefeningen complexer dienen te worden. Dit kan door de ruimten te verkleinen en de tijdsdruk op te voeren.

Basiselementen van het voetbal zijn:

- Dribbelen
- Drijven
- Aannemen van de bal
- Verwerken van de bal
- Kappen en draaien
- Passen en trappen
- Koppen
- Passeren
- Verdedigen

### ***Voetbal leren vanuit het spelconcept***

Het spelconcept van de Jeugdopleiding AGOVV is een concept, waarbij aanpassingen mogelijk zijn. Voor onze jongste jeugd de D en C is de formatie 1-4-3-3 veelal het beste omdat er in deze formatie een goede veldbezetting ontstaat. Vanaf de B dienen meer spelsystemen gespeeld te kunnen worden. Een 1-4-4-2 formatie is zeker bij de B en A jeugd wenselijk om te kunnen spelen. We zijn immers afhankelijk van aanmeldingen en de competenties van het individu. Ook het omgaan met de tegenpartij die een ander systeem of speelwijze hanteert, dient zowel aanvallend, maar vooral verdedigend omgegaan te kunnen worden. De uitgangsprincipes blijven hetzelfde! De principes van de Jeugdopleiding AGOVV

bestaan achtereenvolgens uit het verzorgen van de opbouw van achteruit, een goed verzorgd positieospel op het middenveld, gevarieerd aanvalsspel en collectief verdedigen. De opbouw, aanval en verdediging dienen steeds gepaard te gaan op basis van gebruik van de juiste technieken en een goed inzicht.

## 5. Speelwijze

De Jeugdopleiding AGOVV speelt veelal in de 1-4-3-3 formatie met een inschuivende centrale verdediger. De inschuivende speler kan ook een van de andere spelers in de achterste vier zijn. Het achterliggende doel hiervan is om een extra speler op het middenveld te krijgen en dit door te zetten naar de aanval. Als de opbouw niet kan doordat de tegenpartij ons vastzet, zullen we snel diep spelen en vanuit de tweede bal gaan spelen.

### ***De opbouw***

De opbouw begint veelal bij de keeper, hij speelt vervolgens een van de vier verdedigers aan. De vier verdedigers kiezen positie op het moment dat de keeper aangeeft de bal van achteruit op te bouwen. De centrumverdedigers kiezen positie op de punt van de zestien en staan ver uit elkaar. De vleugelverdedigers kiezen positie diep en breed weg aan de zijlijn. De middenvelders kiezen positie in de diepte en de aanvallers kiezen positie in de diepte en de breedte. Het positieospel dient er verzorgd uit te zien, de bal dient te worden of te kunnen rondgespeeld. De keeper is bij dit positieospel aanspelbaar en wordt niet gebruikt als noodoplossing. Het positieospel moet er op gericht zijn om diep te kunnen spelen en te zoeken naar de vrijstaande speler op het middenveld.

### ***Het spel op het middenveld***

We spreken over het middenveldspel wanneer de middenvelders positie hebben gekozen over de middenlijn en als er sprake is van balbezit. Vanuit de opbouw wordt de vrijstaande middenvelder gezocht en ingespeeld. Een en ander is afhankelijk van de juiste veldbezetting, het opgedraaid staan van de spelers en de positie van de spelers. De Jeugdopleiding AGOVV speelt met een ruit op het middenveld met de punt naar voren, in de as speelt een middenvelder met de punt naar voren en de ander naar achteren. De linker en rechter middenvelder spelen, afhankelijk van hun taak en de spelsituatie diep of hangend. Bij een opkomende vleugelverdediger kiezen ze een hangende positie om de taken van de vleugelverdediger over te nemen. Ook tijdens het middenveldspel wordt er constant gezocht naar de vrijstaande speler. Diep gaat voor breed en breed gaat voor terug. Het beheersen van een keer en of twee keer maximaal raken is hier van groot belang.

Als een van de achterste vier de centrumspits of twee spitsen bij 1-4-4-2 inspeelt in de voeten, weet de centrale middenvelder dat hij er dicht onder komt om het spel na de kaats te verzorgen. De flankmiddenvelder in de rug van de spits gaat diep zodat de ingespeelde speler niet alleen de spits, maar ook de diepgaande man in kan spelen. Ook kan er een andere spits ingespeeld worden. De veldbezetting dient constant 'goed' te zijn. De vleugelverdediger staat goed voor de kaats. De flankmiddenvelder komt voor ondersteuning van de 1-2 combinatie of blijft weg als het duel 1-1 moet worden aangegaan. De voortzetting kent uiteraard veel varianten.

### ***Het aanvalsspel***

Gaat het aanvalsspel door het centrum, dan is het zaak om de spits via een korte 1-2 combinatie aan te spelen en te komen tot een schot uit tweede lijn op het doel. Een steekpass na een vooractie van de spitsen is ook mogelijk. Indien de diepgaande flankmiddenvelder de zestien meter induikt, en aangespeeld wordt, kan hij kiezen voor een schot of terugleggen op de spits of de centrale middenvelder. Als er met vleugelspelers wordt gespeeld, dienen deze het 1-1 duel te beheersen. De vleugelspeler kan ook een 1-2 combinatie opzetten met de diepgaande flankmiddenvelder en in de diepte vragen en de





achterlijn zoeken. Bij een dergelijk aanvalspel dienen de overige spelers op het middenveld de juiste positie te kiezen in en rond de zestien meter. De diepe of andere spits en of bij 1-4-4-2, de diep spelende middenvelder, kiezen positie ter hoogte van de eerste of tweede paal. Bij drie spitsen kiest de andere vleugelspits positie op de punt van de zestien meter en deze komt in na het inschatten of lezen van de balbaan. De overgebleven middenvelders kiezen positie rond de zestien meter. Bij een aanval is het ook zaak om een aantal spelers rekening te laten houden met het mislukken van de aanval en vooral vooruit en verdedigend te denken. Bijvoorbeeld bij een onderschepping of een uitverdedigde bal.

### ***Het verdedigen***

Bij verdedigen of het heroveren van de bal is het zaak om het speelveld van de tegenpartij klein te maken. Het hele team dient gelijk om te schakelen bij balverlies en zakt hierbij terug om de verdedigende stelling of positie in te nemen. Verdedigen begint voorin! De aanvallers zakken hierbij terug tot de eerste stoorlijn en proberen het dieptespel van de tegenpartij te saboteren door de kortste weg naar eigen goal of diepte pass eruit te halen.

De middenvelders en de achterhoede zitten daar kort achter. We streven bij de Jeugdopleiding AGOVV er naar om vooruit te verdedigen. Het is echter wel zo dat de ruimte die ontstaat bij balbezit van de tegenpartij mogelijkheden biedt tot counteren. De bal dient dan wel snel veroverd te worden door pressie te spelen en op tijd te fore-checken. De ruimte wordt dus voor de tegenpartij heel klein gehouden. Iedereen werkt samen en geeft elkaar rugdekking. Coaching van elkaar in het veld is van wezenlijk belang. Er wordt altijd, door middel van afjagen op de bal, druk gezet op de tegenpartij. Verdedigend dienen de spelers op de hoogte te zijn van het knijpen en kantelen. Aan het moment van veroveren of daadwerkelijk druk zetten op de man en de bal daadwerkelijk in bezit te krijgen, gaat een moment van coaching (goedkeuring van het moment) van de speler die rugdekking geeft aan vooraf. Ook het verdedigend koppen dient met zorg te gebeuren.

De verdedigers spelen bij balbezit van de tegenpartij alle vier op lijn en geven elkaar enigszins rugdekking door te knijpen. In het centrum met een korte rugdekking en de vleugelverdedigers knijpen tot ongeveer de eerste paal. De keeper coacht dit geheel. De buitenspelval wordt gezamenlijk afgesproken. Deze wordt in de opleiding aangeleerd.

### ***Algemeen***

Naast bovengenoemde en uitgewerkte speelwijze zijn ook andere onderdelen van het spel belangrijk voor onze jeugdspelers. Elke wedstrijd vraagt om noodzakelijke aanpassingen, zowel aanvallend als verdedigend. Toch willen we uitgaan zoveel mogelijk uitgaan van onze visie en speelwijze. Ook de begrippen counteren en temporiseren dienen we aan onze spelers te leren. Daarbij komt dat de wedstrijdinstelling en fysieke gesteldheid van de spelers steeds de juiste afstemming vraagt.

### ***Positiespel***

Het positiespel is in alle linies belangrijk en het is zaak om vooral dit aspect, met vooral de techniek als basis, goed onder de knie te krijgen. Hieronder wordt het positiespel extra belicht. Wat dienen de spelers vooral te weten? Hoe dienen ze te handelen? Etc.

De speler met bal: "Wat moet ik met die bal doen?"

Deze vraag is samen te vatten als een proces, een proces van waarnemen, kiezen, handelen en waar het vervolg op het handelen in voorkomt.

- Begrijpen → snelheid in het handelen en denken → het zien of inzicht
- Inschatten → vanuit de ervaring keuzes maken
- Besluiten → overzicht houden
- Handelen → bedenktijd nemen of creëren

De speler in balbezit beslist wat er moet gebeuren. Hij kan kiezen uit een langzame of een snelle verdedigende dribbel, kijken of zoeken naar de medespeler in beweging, of nauwkeurig passen met de juiste snelheid en op het juiste moment. Steeds zal hij de positie van de tegenpartij of de directe tegenstander dienen te weten. Zij bepalen mede de snelheid van het handelen of kunnen handelen.

De medespeler: "Hoe kan ik de speler die aan de bal is het beste helpen of ondersteunen? Deze vraag is eveneens in een proces samen te vatten, een proces van vooral waarnemen, inzicht en het moment van het aanbieden van de juiste ondersteuning.

- Afvragen → positie bepalen of vrijlopen in een bepaalde looprichting
- Inschatten → vanuit de ervaring keuzes maken
- Besluiten → bedenktijd nemen
- Handelen → op het juiste moment de bal vragen of aanspeelbaar zijn

De medespeler beweegt in een bepaalde looprichting of blijft in positie. Hij kan kiezen om in de bal te komen of de ruimte te verkleinen. Hij kan ook kiezen om de afstand te vergroten. Een ander hangt af van de spelsituatie en de tactische vaardigheden van de speler in balbezit. Belangrijk is ook dat de speler niet in een aanspeel schaduw staat of wel aanspeelbaar is. In het positieospel gaat diep voor breed en breed voor terug.

Een ander aspect van het positieospel is het beheersen van het in een keer spelen of raken van de bal. Het komt echter vaker voor in spelsituaties dat de bal eerst aangenomen dient te worden. Dan is het zaak om de spelers in twee handelingen met grote snelheid de bal te leren verwerken en aannemen. Links aannemen en vervolgens rechts spelen, rechts aannemen en vervolgens links spelen. Het laatste is essentieel omdat de speler dan kiezen en leren inschatten.

Bij de aanname dient de speler half opengedraaid in de bal te komen en over zijn schouder te kijken waar zijn directe tegenstander is. Bij de aanname dient de speler de bal direct speelklaar en of schietklaar neer te leggen. Vanuit de aanname en het spelen van de bal dient er gelijk een vervolg, bijvoorbeeld een loopactie te komen in of naar een bepaalde positie te komen.

Een goede communicatie is een van de belangrijkste succesfactoren voor het positieospel. Hier onderscheiden we de verbale (roepen) en de non-verbale communicatie (gebaren, oogcontact, wijzen en tekens).

## 6. Leeftijdskenmerken

**D – jeugd 10 – 12 jarigen.**

### ***Fysiek en motorisch***

Deze kinderen zijn over het algemeen goed gebouwd en bezitten de ideale lichamelijke verhoudingen. Ze leren snel en bezitten veelal een goede coördinatie. Het is een ideale leeftijd om het kappen en draaien bij te brengen. De aanname en het gevoel voor de bal te ontwikkelen. Wiel Coerver oefeningen dienen in de trainingen te worden gegeven en in het spel terug te komen. Alles met de bal!

### ***Psychisch en motivationeel***

Op deze leeftijd groeit het sociale besef. Er is kritiek op eigen prestatie en dat van anderen. Ze zijn behoorlijk hard tegen elkaar. Let hier vooral op pestgedrag. Het vergelijken van prestaties is duidelijk aanwezig en je kunt hier als opleider gebruik van maken. Idolaat gedrag komt op deze leeftijd ook voor. Het begin van het nabespreken van de wedstrijd of de training begint op deze leeftijd. Verantwoordelijkheid bij het individu leggen en hierop aanspreken. Hou het simpel en speel en train met veel plezier en spelvormen.

## **C – jeugd 12 – 14 jarigen**

### ***Fysiek en motorisch***

De (pre)puberteit treedt op deze leeftijd in, het lichaam is disharmonisch en vooral beperkt belastbaar. Blessuregevoeligheid komt op deze leeftijd vaak voor. Voetballend is er door de groei vaak een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling. Ze komen vooral stuntelig en slungelachtig over in hun bewegingen.

### ***Psychisch en motivationeel***

Het zijn kinderen die zich over het algemeen afzetten tegen gezag, zoals ouders en opleiders. Ze lokken conflicten uit en overschatten zich vaak. Ze zijn vaak met zichzelf bezig, egocentrisch. Over het algemeen zijn ze idealistisch ingesteld, eigenwijs en krijgen ook oog voor ander sportaanbod. De ogen gaan open en er worden meningen gevormd.

Bij de Jeugdopleiding AGOVV maken we bij de C - jeugd een begin met het leren spelen in de juiste veldbezetting. De jonge spelers dienen te ervaren hoe deze veldbezetting eruit ziet, visualiseren, en hoe ze deze veldbezetting gedurende het spel kunnen handhaven. De speler dient te ontwikkelen op de volgende wijze:

- groeien van spel rijpheid naar wedstrijd rijpheid
- ontwikkelen van de technische vaardigheden
- ontwikkelen van functioneel basis spelinzicht
- aanleren van de eerste taken in de hoofdmomenten
- aanleren van de teamtaken, taken per linie en per positie
- aanleren van de omschakelmomenten

## **B – jeugd 14 – 16 jarigen**

### ***Fysiek en motorisch***

Het lichaam harmoniseert zich weer en het lichaam kan verhoogd belast worden. Er kan explosiever en fysiek getraind worden. Het bewegen gaat motorisch gezien weer een stuk beter. Soms lijkt het spel op een gevecht dat gepaard gaat met veel brute kracht en snelheid.

### ***Psychisch en motivationeel***

De kinderen ontwikkelen meer realiteitszin, men is minder emotioneel en de agressie tegen alles en iedereen neemt geleidelijk af. Zelfkritiek op de eigen prestatie neemt toe (pas op voor faalangst). Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor de prestaties en het begin van teambuilding kan hier perfect worden toegepast. Het besef van teambelang en opofferingsgezindheid ontstaat op deze leeftijd. Het bespreken van de wedstrijd wordt steeds belangrijker. Wat ging er goed? Wat ging er fout en hoe maken we dat trainbaar?

Bij de Jeugdopleiding AGOVV maken we bij de B – jeugd een grote stap in het verder ontwikkelen van het inzicht in de taken en functionele technische vaardigheden om deze taken te kunnen uitvoeren. De speler dient te ontwikkelen op de volgende wijze:

- groeien van wedstrijd rijpheid naar competitie rijpheid
- ontwikkelen van de taken in de hoofdmomenten
- uitvoeren van de taken op basis van inzicht

## **A – jeugd 16 -18 jarigen**

### ***Fysiek en motorisch***

De optimale grens om het lichaam fysiek te kunnen belasten is bereikt. Hier ligt het hoogtepunt in het leren van motorische vaardigheden. Deze spelers bezitten veel kracht en gebruiken dit in hun spel. Het zijn al bijna jongvolwassenen.

### ***Psychisch en motivationeel***

De laatste stuip trekkingen voor wat betreft de afwegingen in groep- en individuele belangen vindt op deze leeftijd plaats. Er is geldingsdrang, en hanig gedrag op de training. Het leren beheersen onder druk komt hier aan de orde. Vechtpartijtjes komen voor op deze leeftijd.

Bij de Jeugdopleiding AGOVV wordt bij de A – jeugd de laatste stap gemaakt in de ontwikkeling van het individu. De speler dient te ontwikkelen op de volgende wijze:

- leren wat er bij en in de verschillende taken wordt gevraagd
- specialiseren in een bepaalde taak en taakgericht leren trainen
- leren winnen van een wedstrijd, met de wedstrijd als doel

## **7. Voetbalconditie**

Er is wel eens gezegd dat conditie voetbal is en andersom. Voetbalconditie krijg je dus door te voetballen. Door het spel juist te spelen krijgen de spelers voldoende conditie en leren ze ervaren hoe het is om moe te worden. De diverse trainingsmethodes voor en over voetbalconditie zijn in het boek Handboek Voetbalconditie van drs. Raymond Verheijen keurig verwerkt, beschreven en is bij de meeste trainers bekend.

## **8. Mentale weerbaarheid**

De Jeugdopleiding AGOVV streeft naar een warm klimaat binnen de opleiding. De warmte en de veiligheid vertalen zich door de manier waarop we onze spelers in opleiding benaderen en wat we van ze verwachten. Het leren voetballen op basis van plezier staat voorop. De methode van leren staat voor het ervaren van het spel in al zijn geledingen. De wedstrijd brengt in het voetbal winnen en verliezen met zich mee. Hier gaan we met zorg mee om. De opleiders zullen de spelers moeten laten ervaren wat het betekent om te winnen en te verliezen. De spelers leggen zich al veel druk op en ook de groepsdruk neemt naarmate de leeftijd vordert snel toe. De trainers zullen dus eerder moeten afremmen dan activeren. Bij de C en D – jeugd hoeft geen motivatie gepredikt te worden. Bij de B – jeugd dienen de spelers om te gaan met de wedstrijdspanning. Bij de A – jeugd willen we dat ze leren om te winnen. Dit brengt extra spanning met zich mee. De voorbereiding op de wedstrijd wordt voor het individu en het team belangrijker. Op de laatste training dienen ze klaar te zijn voor de wedstrijd. Fouten maken in de ontwikkeling mag! Het moet zelfs! De fouten (verkeerde keuzes) helpen de speler ervaren en de volgende keer in dezelfde situatie te kiezen voor een andere of betere oplossing. Twee tot drie keer dezelfde fout maken is een coachmoment voor de opleider. Structureel en continu dezelfde foute keuzes maken is op latere leeftijd niet meer af te leren.

## **9. Leerplan D – jeugd**

### ***Tactische vaardigheden***

- algemeen: balbezit = vrijlopen ten opzichte van de medespeler  
balverlies = veld kleiner maken (rugdekking laatste lijn)
- aanleren van de tactische basisprincipes
- aanleren op welke wijze de verdedigers moeten vrijlopen als de keeper de bal heeft
- leren samenwerken van de verdedigers met de keeper
- zorgen dat er telkens twee spelers vrijlopen bij balbezit (bal blijft in het midden)
- aanleren van de tactische beginselen voor wat betreft het aanspelen op het juiste been
  - op welk been
  - iets voor de speler
  - balsnelheid

- aanleren van de individuele tactiek bij het passeren, ook ten opzichte van medespelers
- aanleren van de 1-2 combinatie
- aanleren van de juiste organisatie bij inwerpen (aanspeelpunten)
- nemen van een strafschoep
- positie spelen 4:1, 3:1, 5:2, 2:1 en 3:2
- partijspelen 2:2, 4:4 en 8:8
- leren van de bal weg te lopen

#### ***Technische vaardigheden***

- baas worden over de bal staat centraal
- leren kappen en draaien met de bal
- leren van schijnbewegingen en passeerbewegingen in een 1:1 duel
- leren trappen van de bal met de hak, wreef en binnenkant van de voet (links en rechts) over de grond en door de lucht (boogbal), leren trappen op techniek
- leren stoppen van de bal met de voet, bovenbeen en borst (over de grond en door de lucht)
- aanleren van het koppen en de angst om te koppen te overwinnen
- aan- en meenemen van de bal op verschillende manieren
- aanleren van het geven van een voorzet
- leren afschermen van een afgespeelde bal
- aanleren van voetbal trucjes
- leren hooghouden van de bal, jongleren
- verhogen van de weerstanden: tijd, ruimte en tegenstander, om technieken in de praktijk te trainen

#### ***Vakkennis***

- leren van materiaalkennis, zoals ballen oppompen, verzorgen van de schoenen, kledinggebruik en dragen van scheenbeschermers
- praten over het eerste elftal en over de voorvallen die de televisie te zien waren

#### ***Motorische vaardigheden***

- aanleren van looptechnieken, zoals de skipping, tripling etc.
- aanleren van lenigheid- en stabiliteitsoefeningen

#### ***Sociaal psychologische factoren***

- de jongste D – jeugd is nog erg individueel gericht
- leren omgaan met materiaal, respect tonen
- leren aannemen van een positieve houding tegenover: de scheidsrechter, trainer, medespelers, tegenstanders, supporters en grensrechters
- leren samenwerken op het veld en open staan voor anderen

#### ***Spelregels***

- veel vertellen over de basis spelregels van het voetballen
- organiseren van een spelregel middag of quiz
- wissels kunnen als grensrechter fungeren bij een oefenwedstrijd

#### ***Medische verzorging***

- de ouders worden betrokken in de medische verzorging van de speler
- spelers aanleren om te vertellen aan de trainer dat zij een blessure hebben
- een in de wedstrijd opgelopen blessure laten behandelen door de fysiotherapeut
- leren de trainer zelf op de hoogte te houden van de voortgang van de blessure
- aanleren om slippers te dragen onder de douche
- aanleren welke kleding te dragen met de wedstrijd en de training



- leren dat ze ook aanwezig dienen te zijn met een blessure
- uitleggen en vragen stellen aan de spelers over het bovengenoemde

#### **Media**

- vragen stellen over interviews, kranten etc.

## **10. Leerplan C – jeugd**

### **Tactische vaardigheden**

- leren samenwerken tussen de verschillende linies binnen het systeem van de Jeugdopleiding AGOVV, in de breedte en diepte, taak- en teamfuncties
- leren samenwerken tussen de volgende posities: 7 en 11, 9 en 10 (eerst lengteas, daarna de breedte)
- leren spelen vanuit de opdracht: vrijlopen, het hoe en waarom ten opzichte van de medespeler en directe tegenstander en het niet dichtlopen van de vrije ruimte
- leren vrijlopen voor de goal bij een voorzet
- leren verplaatsen van het spel door middel van een wisselpass
- leren om in balbezit: een linie over te slaan of een speler over te slaan
- leren te temporiseren in een wedstrijd al naar gelang de wedstrijd, bijvoorbeeld bij een voorsprong rustig aan doen of het verhogen van het tempo bij een achterstand en natuurlijk een 'gewonnen' wedstrijd leren uit te spelen
- leren bespelen van fysiek sterkere tegenstanders
- aanleren van het duel 1:1 verdedigend
- organisatie aanleren van dode spelmomenten: corners aanvallend en verdedigend, inwerpen idem, strafschoppen en vrije trappen
- leren van het overnemen van posities
- positiespelen: 8:4, 5:3, 6:4 en 4:4 met 4 afspeelmogelijkheden

### **Technische vaardigheden**

- trappen en passen van de bal met alle delen van de voet op verschillende hoogtes en met verschillende snelheden naar bewegende spelers
- direct trappen van een aanrollende met de wreef
- combineren van verschillende technische vaardigheden, bijvoorbeeld eerst een schijnbeweging waarna er een lange pass moet volgen
- stoppen en of verwerken van de bal onder weerstand en gelijk een richting kiezen
- leren van direct spel van de bal of twee keer raken maximaal
- aanleren van de omhaal, de lob en het stiften van de bal
- accent in de partij/ positiespelen komt te liggen op de technische vaardigheden om de tactische doelen te realiseren
- uitvoeren van technische oefeningen onder hoogste weerstand van tijd, ruimte en tegenstander

### **Vakkennis**

- inhoudelijk leren praten over het systeem van de Jeugdopleiding AGOVV en over andere teams en wedstrijden, bijvoorbeeld over het Nederlandse elftal

### **Motorische vaardigheden**

- verbeteren van de motorische vaardigheden
- geven van coördinatieoefeningen, stabiliteitsoefeningen en lenigheidsoefeningen
- looptraining

### **Sociaal psychologische factoren**

- leren omgaan met het verhoogde prestatie element

- leren praten met de trainer en elftalbegeleider

### **Spelregels**

- veel vertellen over de basis spelregels van het voetballen
- organiseren van een spelregel middag of quiz
- wissels kunnen als grensrechter fungeren bij een oefenwedstrijd

### **Medische verzorging**

- stimuleren om een gezonde leefwijze, als een topsporter, na te streven
- praten over de puberteit en de problemen die daarbij komen kijken

### **Media**

- informeren over de kracht van de media
- praten over interviews, schoolkrant en de website

## **11. Leerplan B – jeugd**

### **Tactische vaardigheden**

- aanleren van verschillende spelsystemen: spelen met 1 of met 2 spitsen
- bewust maken van sterke en zwakke punten van de individuele tactische kwaliteiten
- leren zien en gebruiken van de derde man
- leren omgaan met de individuele tactische kwaliteiten en uitbuiten van de zwakke plekken van de directe tegenstander
- toepassen van gestructureerde fore-checking
- goed leren knijpen van het gehele elftal
- leren spelen op buitenspel
- leren bespelen van fysiek sterkere tegenstanders
- goed leren coachen van elkaar

### **Technische vaardigheden**

- realiseren van tactische doelen door gebruik te maken van de technische vaardigheden
- techniek wordt onderhouden door het opvoeren van de weerstanden: vergroten van afstanden, spelen op dieplopende medespelers, direct spelen van de bal of aannemen en spelen van de bal (2 keer raken maximaal)
- aanleren van de juiste technische uitvoering van een corner, vrije trap of voorzet

### **Vakkennis**

- veel praten over actualiteiten in het voetbal
- voorlichting geven over de inhoudelijke kant van het topvoetbal
- stimuleren tot het lezen van tijdschriften over voetbal en topsport

### **Motorische vaardigheden**

- verbeteren van de motorische vaardigheden
- geven van coördinatieoefeningen, stabiliteitsoefeningen en lenigheidsoefeningen
- looptraining en individuele looptraining
- geven van krachttraining

### **Sociaal psychologische factoren**

- leren omgaan met de toenemende druk bij de Jeugdopleiding AGOVV en op school
- eventueel leren omgaan met de druk die het spelen bij regioselecties (JPN) met zich meebrengt
- leren omgaan met prestatiedruk of faalangst
- leren omgaan met veranderende privé omstandigheden, zoals vriendinnen, etc.



- verder ontwikkelen van een bij AGOVV behorende uitstraling: zelfvertrouwen, flair, bluf, bewustzijn, trots en wil om te winnen
- leren op een positieve wijze de scheidsrechter te beïnvloeden
- verder ontwikkelen van een juiste wedstrijd/ winnaarsmentaliteit
- leren inschatten en omgaan met bepaalde kenmerkende psychologische eigenschappen van agressieve tegenstanders of spelers, scheldende en of roepende supporters etc.
- leren omgaan met de frustraties bij het niet in de basis staan of het hebben van blessures (langdurig)

#### **Spelregels**

- leren leiden van jeugdwedstrijden
- leren leiden van talentendagen/ scoutingsdagen

#### **Medische verzorging**

- stimuleren om een gezonde leefwijze, als een topsporter, na te streven
- praten over de puberteit en de problemen die daarbij komen kijken
- leren het lichaam goed te verzorgen
- schaamte af proberen te leren

#### **Media**

- leren presenteren van jezelf en de club AGOVV
- leren de club positief uit te dragen naar de media, naar derden, ouders, school, krant etc.
- spelers attenderen op mogelijke valkuilen die de media met zich meebrengt

## **12. Leerplan A – jeugd**

#### **Tactische vaardigheden**

- aanleren van verschillende spelsystemen: spelen met 1, 2 of 3 spitsen
- aanleren van verdediging- of dekkingsvormen: ruimtedekking, mandekking, positiedekking, zonedekking, rugdekking en combinaties hiervan
- leren omgaan met binnen- en buitenlandse spel culturen
- leren omgaan met de stand in de wedstrijd: hoog of laag tempo, het uitspelen van de wedstrijd bij een voorsprong
- leren kennen en herkennen van de specifieke kwaliteiten van de medespelers
- leren “lezen” van de wedstrijd
- leren spelen vanuit de opdracht: hoog ten opzichte van laag tempo en direct spel
- leren spelen op verschillende posities in alle elftallen
- leren omgaan met de vooraf gemaakte tactische afspraken in de tactische bespreking met betrekking tot de zwakke of sterke punten van de tegenstander en dit tijdens de wedstrijd ten uitvoer brengen
- vervolmaken van het lezen van de wedstrijd, zoals de tekortkomingen van mijn directe tegenstander en de wijze waarop de speler hier gebruik van kan maken
- leren om met behulp van alle bij de Jeugdopleiding AGOVV aangeleerde spelsystemen met tactische middelen de overwinning te behalen
- leren behouden van een voorsprong
- leren handhaven van een voorsprong tegen rijpere tegenstanders

#### **Technische vaardigheden**

- verbeteren van individuele technische tekortkomingen tijdens de individuele training
- ontwikkelen van specialisten bij spelhervattingen: verre inworp, vrije trappen, strafschoepen en corners





- in principe moeten de spelers bij de A – jeugd alle technische vaardigheden hebben doorlopen en ze functioneel ten opzichte van medespelers en tegenstander kunnen aanwenden
- alle technische vaardigheden dienen onder hoogst mogelijke weerstanden te worden getraind en onderhouden
- trainen onder wedstrijd echte spelsituaties, zoals afronden, positie spelen en dergelijke
- verder dienen de diverse technische onderdelen als voorbereiding op het centrale thema in de training dienen te worden gebruikt. Bijvoorbeeld bij “spelverplaatsing” in het verlengde van de warming-up, geven van diverse pass- en trapvormen in een nagebootste spelsituatie

### ***Vakkennis***

- voorlichting geven door het uitnodigen van gastsprekers uit de sportwereld
- spelers voorbereiden op een eventuele stap naar het topvoetbal
- discussiëren met de spelers over allerlei zaken die met voetbal te maken hebben

### ***Motorische vaardigheden***

- verbeteren van de motorische vaardigheden
- geven van coördinatieoefeningen, stabiliteitsoefeningen en lenigheidsoefeningen
- looptraining en individuele looptraining
- geven van krachttraining

### ***Sociaal psychologische factoren***

- leren plannen van verschillende activiteiten, zoals voetballen bij AGOVV en school (eindexamen)
- leren omgaan met een druk voetbalschema, zoals spelen en trainen voor het A- elftal, spelen voor het eerste of tweede elftal of eventueel voor de beloften
- leren omgaan met het wel of niet doorstromen naar het eerste of het beloftenteam
- leren omgaan met buitenlandse toernooien: cultuur, reistijd, tijdverschillen en mensen
- leren omgaan met de media
- leren discussiëren over voetbal
- leren omgaan met privé problemen op elk gebied, de speler dient te weten dat de trainer voor hem een aanspreekpunt is en dat de trainer op de hoogte wordt gehouden van de eventuele problemen
- leren omgaan met winst en verlies
- leren omgaan met en andere groepssamenstelling: naar vaardigheid en leeftijd
- verder ontwikkelen van een winnaarsmentaliteit

### ***Spelregels***

- leren gebruik te maken van de spelregels met als doel een spelvoordeel te halen
- actuele voorvallen op dit gebied met de spelers bespreken
- spelers op de hoogte brengen van andere spelregels in verschillende landen
- leren bespelen van het arbitrale trio

### ***Medische verzorging***

- stimuleren om een gezonde leefwijze, als een topsporter, na te streven
- praten over de puberteit en de problemen die daarbij komen kijken
- leren het lichaam goed te verzorgen
- schaamte afleren
- leren aanleggen van een enkeltape/ bandage

### ***Media***

- mediatraining: leren presenteren van jezelf en de club voor de krant, radio en tv en vooral de schrijvende pers



- leren omgaan met interviews in lokale bladen
- aangeven aan spelers dat ze in interviews de club niet mogen beschadigen en/ of in diskrediet mogen brengen

### 13. Bijlagen

Wedstrijdformulieren:

- 1-4-3-3 met ruit op het middenveld
- 1-4-4-2 met ruit op het middenveld
- 1-4-4-2 met een 'kommetje' op het middenveld
- afsprakenformulier spelherhvattingen of dode spelmomenten



Wedstrijdformulier Jeugdopleiding AGOVV						
Wedstrijd	-					
Datum		Team		Uitslag	-	Competitie/ Beker/ Oefen

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

9. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

Nr.	Pos.	Wissel­spelers	Min.	Geblesseerden	Afwezig/ reden	Goals	Assists

Opmerkingen:





Wedstrijdformulier Jeugdopleiding AGOVV						
Wedstrijd	-					
Datum		Team		Uitslag	-	Competitie/ Beker/ Oefen

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.

3. \_\_\_\_\_      4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.      \_\_\_\_\_ min.

2. \_\_\_\_\_      5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.      \_\_\_\_\_ min.

6. \_\_\_\_\_      8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.      \_\_\_\_\_ min.

7. \_\_\_\_\_      11. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.      \_\_\_\_\_ min.

9. \_\_\_\_\_      10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ min.      \_\_\_\_\_ min.

Nr.	Pos.	Wissel­spelers	Min.	Geblesseerden	Afwezig/ reden	Goals	Assists

Opmerkingen:

## Afsprakenformulier Dode Spelmomenten

Dit formulier is handig ter ondersteuning van de gemaakte afspraken, voorafgaande aan de wedstrijd. Hang het in de kleedkamer op na de wedstrijdbespreking, en neem het mee tijdens de wedstrijd. Is handig ter controle en ook om spelers te instrueren voordat ze invallen. Iedere speler, dus de 10 veldspelers krijgen een taak toebedeeld.

<b>Corner verdedigend</b>					
Palen					
5 meter					
Lengte op lengte					
16 meter					
Voor					
Over					

# Namen van de spelers invullen in de lege vakken.

<b>Vrije trap verdedigend</b>					
Muur					
Naast de muur					
Lengte op lengte					
Inlopende speler					
Voor					
Over					

# Namen van de spelers invullen in de lege vakken.

<b>Corner aanvallend</b>					
Rechts (wie?)					
Links (Wie?)					
1 <sup>e</sup> paal					
Inlopende 1 <sup>e</sup> paal					
Inlopende midden					
Inlopende 2 <sup>e</sup> paal					
± 20 meter					
Achter					
Over					

# Namen van de spelers invullen in de lege vakken.

<b>Vrije trap aanvallend</b>					
± 16 meter					
Zijkanten					
1 <sup>e</sup> paal					
Inlopende 1 <sup>e</sup> paal					
Inlopende midden					
Inlopende 2 <sup>e</sup> paal					
± 20 meter					
Achter					
Over					

# Namen van de spelers invullen in de lege vakken.

<b>Penalty</b>					

# Namen van de spelers invullen in de lege vakken.